



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" –
Taormina***

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web www.iisspugliatti.edu.it PEO meis03300g@istruzione.it

PEC meis03300g@pec.istruzione.it

IIS "S.PUGLIATTI"-TAORMINA
Prot. 0016989 del 05/09/2026
II-3 (Uscita)

Al Collegio dei docenti
e p.c. al Consiglio Di Istituto
All'albo on line

Alla Sezione di Amministrazione Trasparente

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'integrazione e l'aggiornamento annuale (a.s. 2026/2027) del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025–2028).

Premessa e quadro normativo di riferimento

Il presente Atto di Indirizzo è emanato ai sensi della Legge 107/2015, art. 1, comma 14, la quale stabilisce che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sia elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente Scolastico.

Il presente documento definisce le linee strategiche e operative necessarie per l'aggiornamento del PTOF per l'annualità 2026/2027, al fine di garantire un'offerta formativa di elevata qualità, efficace, trasparente e rispondente ai bisogni specifici degli studenti e del personale delle due sedi dell'Istituto (Taormina e Furci Siculo).

L'aggiornamento del PTOF dovrà integrarsi e coordinarsi con:

- Le Linee Guida Nazionali e Curricolo di Istituto per l'adeguamento continuo dell'offerta formativa ai profili educativi, culturali e professionali specifici degli indirizzi di studio del secondo ciclo, assicurando verticalità e coerenza metodologica.
- Le risultanze del RAV e la pianificazione del PdM per garantire che l'offerta formativa risponda direttamente ai punti di debolezza individuati e persegua gli obiettivi di miglioramento quantitativi e qualitativi prefissati.

- I principi del PNRR (Missione 4 – Istruzione) e della Programmazione PN 2021-2027, con priorità su equità educativa, contrasto alla dispersione scolastica, transizione digitale/ecologica e potenziamento delle competenze di base e trasversali di tutti gli studenti.
- Le risorse del programma europeo Erasmus+ VET, destinate sia alla mobilità degli studenti sia alla formazione e all'aggiornamento professionale del personale docente e di staff in paesi stranieri.
- Le Linee Guida MIM 2025 sull'Intelligenza Artificiale a scuola, per un'integrazione consapevole, etico, critico e metodologicamente avanzato nell'integrazione dell'AI sia nella trasposizione didattica sia nella gestione amministrativo-pedagogica.
- La Promozione di percorsi formativi continui focalizzati sulle metodologie didattiche innovative, orientati all'inclusione scolastica e all'innalzamento dei livelli di apprendimento e di qualità dell'intero processo educativo.
- Gli obiettivi specifici di apprendimento, ai sensi della legge n. 92/2019, integrati dalle Nuove Linee Guida (D.M. 183/2024), per l'insegnamento dell'Educazione Civica che mettono al centro la personalità della persona, la responsabilità individuale, i valori costituzionali e la partecipazione attiva.

Priorità strategiche, traguardi degli esiti (RAV sez. V) e azioni operative

Sulla base delle rilevazioni INVALSI, degli esiti degli scrutini interni e dell'analisi di contesto svolta nella Sezione V del RAV, il Collegio dei Docenti è tenuto a declinare la progettazione didattica attorno alle seguenti priorità, attuando le attività, le metodologie e le azioni di seguito specificate.

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ: Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico, sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche (Italiano, Inglese) e le competenze STEAM (Matematiche, Scientifiche, Tecnologiche, Ingegneristiche e Artistiche).

TRAGUARDO: Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in Italiano, Inglese e Matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline caratterizzanti di indirizzo del triennio per tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto.

Azioni, Attività e Metodologie richieste:

1. Didattica Laboratoriale e adozione di metodologie di *Learning by Doing*, *PBL (Project-Based Learning)* e *Problem Solving* applicate alle discipline STEAM e linguistiche.
2. Sperimentazione di piattaforme didattiche basate su Intelligenza Artificiale per la personalizzazione dei compiti, il recupero immediato dei deficit di apprendimento e il tracciamento dei progressi individuali.

3. Organizzazione di somministrazioni periodiche di prove comuni per classi parallele nel primo biennio e nel triennio per monitorare costantemente l'acquisizione dei livelli minimi di competenza.
4. Attivazione di interventi di recupero flessibili, studio assistito e didattica per piccoli gruppi (peer tutoring) integrati nell'orario curricolare ed extracurricolare.
5. Progettazione di percorsi dedicati al conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche, nonché percorsi specifici per l'acquisizione del Patentino ENAC /EASA per i profili idonei degli indirizzi CAT e MAT. Ogni altro tipo di certificazione spendibile nel mondo del lavoro;
6. Partecipazione alle Gare Nazionali degli Istituti Tecnici, Olimpiadi della Matematica, della Fisica e dell'Informatica.
7. Partecipazione gare debate, gare sportive , gare di problem solving

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ: Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'incentivazione di metodologie didattiche innovative e l'adozione di adeguate organizzazioni didattico-curricolari.

TRAGUARDO: Ridurre il gap rispetto alle medie nazionali e regionali e innalzare del **2%** i risultati complessivi nelle prove standardizzate INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese (*Reading e Listening*).

Dati INVALSI – Restituzione dati a.s. 2025/2026

CLASSI SECONDE

- I dati INVALSI relativi alle classi seconde dell'IISS Pugliatti evidenziano una situazione di forte criticità sulle competenze fondamentali, con un divario netto rispetto a contesti socio-economico-culturali simili (-18,4 punti sia in Italiano che in Matematica).
- Italiano: Il punteggio medio si attesta a 159,8, con solo il 21% degli studenti che raggiunge i traguardi di competenza previsti (Livelli 3, 4 e 5).
- Matematica: Il punteggio medio è pari a 167,0, con appena il 17% degli studenti che attinge ai livelli di sufficienza o eccellenza.
- L'osservazione incrociata delle prove mostra una spiccata concentrazione nelle fasce di fragilità (Livelli 1 e 2):
- Italiano: L'80,9% della popolazione studentesca valutata non raggiunge la soglia minima di adeguatezza, con un 41,2% fermo al Livello 1.
- Matematica; L'82,5% degli studenti si colloca nei primi due livelli, con quasi la metà degli allievi (49,0%) confinata al Livello 1.
- Il 28,4% di studenti si posiziona al Livello 1 sia in Italiano che in Matematica. Quest'area di sovrapposizione indica che le difficoltà linguistiche e di comprensione del testo impattano direttamente sulla capacità di decodificare e risolvere i problemi matematici.

Valore Aggiunto ed Effetto Scuola

Liceo: Il punteggio osservato risulta sotto la media di riferimento, ma l'effetto scuola) si attesta nella media. Ciò dimostra che la struttura scolastica accoglie un livello d'ingresso fragile e mantiene il trend atteso, pur senza riuscire a invertire la rotta in modo determinante.

Indirizzo Tecnico e Professionali: I punteggi osservati si mantengono allineati alla media della tipologia d'indirizzo.

CLASSI QUINTE

Rispetto al biennio, i dati delle classi quinte mostrano una crescita nei livelli di competenza e alcuni punti di forza apprezzabili, ma confermano criticità strutturali importanti, in particolare nella comprensione all'ascolto in Inglese (Listening) e in Matematica.

Italiano

- Il punteggio medio è di 179,5 (+0,9 rispetto a scuole con background socio-economico simile). Il 39,7% degli studenti raggiunge i traguardi previsti (Livelli 3, 4 e 5).
- Il 60,2% si colloca ancora nelle fasce di fragilità (Livelli 1 e 2). Tuttavia, si osserva una presenza significativa nelle fasce alte: il 23,1% raggiunge i livelli 4 e 5.
- Sia negli Istituti Tecnici sia nei Professionali, il punteggio osservato risulta Sopra la media.

Matematica

- Il punteggio medio si attesta a 174,5 (-11,8 rispetto a gruppi simili). Solo il 30,8% degli studenti raggiunge il traguardo di sufficienza/eccellenza (Livelli 3-5).
- Più della metà della popolazione scolastica (51,9%) si trova al Livello 1 (forte fragilità). Al contempo, si registra una coda di eccellenza pari al 13,5% al Livello 5.
- Negli Istituti Tecnici il punteggio è sopra la media con valore aggiunto pari alla media; negli Istituti Professionali il risultato osservato è sotto la media.

Inglese

- Reading Rappresenta il risultato più solido. Il 50,6% degli studenti raggiunge il livello obiettivo (B2) e un ulteriore 30,4% si attesta sul livello B1. Solo il 19,0% non raggiunge il B1.
- Listening: Si rileva un divario marcato con la prova di lettura. Solo il 13,9% raggiunge il livello obiettivo (B2), mentre il 36,1% non raggiunge nemmeno il B1.
- Il 32,9% degli studenti raggiunge il livello B2 nella lettura ma si ferma al B1 nell'ascolto, evidenziando una competenza ricettiva scritta ben sviluppata a fronte di una ridotta familiarità con la comprensione orale.

Azioni, Attività e Metodologie richieste:

- Rinforzo delle competenze di base di italiano nel biennio attraverso l'attivazione di percorsi individualizzati di alfabetizzazione funzionale e consolidamento della lettura critica per gli studenti con forti fragilità (Livelli 1 e 2).

- Rinforzo di UDA incentrate sull'analisi di testi complessi (saggistici, tecnici e informativi) per sviluppare le capacità inferenziali, la ricerca di relazioni logiche e l'argomentazione.
- Standardizzazione delle griglie di valutazione della prima prova e svolgimento di simulazioni intermedie (anche su piattaforme digitali) per abituare gli studenti al formato delle prove nazionali.
- Rimodulazione dell'insegnamento a partire da contesti reali e problemi pratici legati agli indirizzi di studio (Tecnici e Professionali), riducendo l'astrattezza formalistica per coinvolgere le fasce basse.
- Attività di recupero mirato sui nuclei fondanti della disciplina nel terzo e quarto anno, per evitare il consolidamento delle lacune al quinto anno.
- Organizzazione di sessioni di affiancamento tra pari, sfruttando gli studenti delle quinte con livelli alti (Livello 5) a supporto degli studenti in difficoltà nei livelli 1 e 2
- Introduzione di routine di ascolto di testi autentici (podcast, news, TED Talks) in lingua inglese e l'uso di software interattivi per abituare gli studenti a diversi accenti e velocità di parlata.
- Attivazione di moduli di apprendimento guidati da esperti madrelingua e potenziamento dell'insegnamento CLIL nelle discipline non linguistiche del triennio.
- Coordinamento permanente tra i Dipartimenti di Italiano e Matematica per la definizione di strategie comuni sulla lettura del testo e sulla risoluzione dei problemi, con revisione dei curricula disciplinari.
- Monitoraggio periodico da parte delle FF.SS. dell'area 2 dei risultati e supporto ai dipartimenti nell'analisi dei Quadri di Riferimento INVALSI per l'adeguamento della programmazione.
- Utilizzo prioritario delle risorse PNRR e del PN 21/27 per la riduzione dei divari, destinando percorsi di mentoring e laboratori con metodologie innovative agli studenti rilevati nelle fasce 1 e 2.
- Promozione della partecipazione a gare di matematica, competizioni scientifiche, concorsi di enogastronomia ed eventi sportivi per accrescere la motivazione scolastica.
- Percorsi di formazione per docenti dedicati all'analisi dei dati INVALSI, alla progettazione per competenze e alla valutazione formativa.

Competenze chiave europee e di cittadinanza

PRIORITÀ: Implementare percorsi didattici interdisciplinari orientati allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza digitale attiva e alle competenze chiave europee.

TRAGUARDO: Innalzare la percentuale di studenti che raggiungono i livelli elevati nelle competenze chiave europee e trasversali al termine del percorso di studi.

Azioni, Attività e Metodologie richieste:

1. Integrazione dei moduli trasversali dedicati alla sostenibilità, alla legalità, all'etica dell'Intelligenza Artificiale, alla privacy e alla tutela dei dati personali.

2. Implementazioni di attività didattiche a cadenza mensile di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo;
3. Implementazione di attività didattiche e incontri formativi di educazione ambientale, alla salute, educazione alla legalità;
4. Utilizzo della metodologia del *Debate* per lo sviluppo del pensiero critico, della capacità argomentativa e del rispetto delle opinioni altrui.
5. Realizzazione di progetti concreti a beneficio della comunità locale e del territorio di Taormina e Furci Siculo, collegando la teoria scolastica alle dinamiche economico-sociali reali.
6. UDA dedicati ai principi di funzionamento dell'AI, all'analisi dei bias algoritmici, alla prevenzione della disinformazione e all'uso sicuro dei media digitali.

Risultati a distanza, orientamento e attività FSL (Ex PCTO)

PRIORITÀ: Pianificare azioni didattiche specifiche per l'orientamento post-diploma, potenziare i percorsi di apprendistato di primo livello e consolidare i legami con il tessuto socio-economico locale e universitario.

TRAGUARDI: Realizzare e alimentare una banca dati d'Istituto per il monitoraggio continuo degli esiti a lungo termine degli diplomati (prosecuzione universitaria e inserimento lavorativo).

Incrementare il tasso di successo nelle scelte post-diploma e ridurre il fenomeno dei NEET mediante azioni personalizzate di orientamento.

Azioni, Attività e Metodologie richieste:

1. Attuazione dei moduli formativi di orientamento integrati nei percorsi di studio del triennio.
2. Consolidamento e ampliamento delle convenzioni per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sia sul territorio locale che su scala regionale/nazionale. Promozione e attivazione di contratti di apprendistato di primo livello per permettere il conseguimento del diploma abbinando formazione scolastica e lavoro in azienda.
3. Implementazione di un sistema digitale interno per raccogliere il feedback degli ex studenti ad un anno e a tre anni dal diploma.

Internazionalizzazione ed educazione interculturale

Il Collegio dei Docenti è invitato a consolidare la dimensione europea e internazionale dell'Istituto ponendo particolare enfasi su:

- Partecipazione attiva a bandi di mobilità per studenti per periodi di tirocinio e studio all'estero.
- Implementazione di percorsi di mobilità internazionale rivolti al personale docente (Job Shadowing, corsi di formazione strutturati ed esperienze sul campo) finanziati dai fondi dell'Accreditamento/Programma Erasmus+ VET, mirati al confronto con i sistemi di istruzione tecnico-professionale europei, all'apprendimento di metodologie didattiche e laboratoriali d'avanguardia e all'innalzamento delle competenze linguistiche.

- Messa a sistema di griglie e strumenti di valutazione trasversale delle competenze acquisite durante le esperienze di mobilità all'estero, sia per gli studenti sia come ricaduta professionale per i docenti.
- Promozione di iniziative di scambio culturale, gemellaggi digitali e laboratori interculturali condotti con esperti del settore e partner internazionali.

Inclusione, benessere e prevenzione del disagio

L'inclusione scolastica costituisce un asse fondamentale della visione educativa dell'I.I.S.S. "S. Pugliatti". Per garantire il successo formativo e il diritto allo studio di tutti e di ciascuno, si forniscono le seguenti indicazioni operative al Collegio dei Docenti e al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e i GLO.

Il GLI è chiamato a svolgere un ruolo centrale di coordinamento, monitoraggio e supporto alle famiglie e ai Consigli di Classe, focalizzandosi sui seguenti indirizzi:

Aggiornamento e monitoraggio del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione):

- Definire e aggiornare annualmente il PAI, assicurando che non sia un mero adempimento burocratico, ma uno strumento dinamico di progettazione pedagogica.
- Promuovere l'adozione tempestiva e sistematica dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per studenti con disabilità, DSA e altri Bisogni Educativi Speciali (BES).
- Predisporre interventi di monitoraggio specifici e personalizzati per contrastare lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, prevenendo la dispersione scolastica e il ritiro sociale.

Supporto alla didattica inclusiva e raccordo con i Consigli di Classe:

- Fornire consulenza ai Consigli di Classe nella scelta degli strumenti compensativi e delle misure dispensative più idonei.
- Promuovere la co-progettazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno, valorizzando il contitolare impegno educativo.
- Al Collegio dei Docenti si richiede di tradurre gli indirizzi inclusivi nella prassi didattica quotidiana e nell'organizzazione dell'offerta formativa, focalizzandosi sulle seguenti priorità:

Innovazione tecnologica e intelligenza artificiale per l'accessibilità:

- Promuovere l'adozione e l'uso integrato di tecnologie assistive, software compensativi e sintesi vocale nelle diverse discipline.
- Sperimentare e integrare strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica, al fine di agevolare la fruizione dei testi, facilitare la sintesi dei contenuti e creare percorsi di studio altamente personalizzati per studenti con BES e DSA.

Contrasto al bullismo, al cyberbullismo e promozione della Peer Education:

- Dare piena attuazione ai protocolli d'istituto per la prevenzione e la gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, garantendo procedure chiare, tempestive e trasparenti.
- Promuovere e valorizzare modelli di Peer Education (educazione tra pari) e tutorship tra studenti, per favorire il rispetto reciproco, la solidarietà nel gruppo classe e la prevenzione del disagio giovanile.

Promozione del benessere psicofisico e stili di vita sani:

- Valorizzare il ruolo delle Scienze Motorie e Sportive come veicolo privilegiato di inclusione, socializzazione e sviluppo di competenze di cittadinanza.
- Promuovere l'organizzazione di giornate ed eventi d'istituto dedicati alla cura del benessere psicofisico, alla consapevolezza emotiva e alla prevenzione/contrasto di ogni forma di dipendenza (sostanze, gioco d'azzardo, dipendenze digitali).

Valutazione e Certificazione delle Competenze

L'Istituto deve adottare criteri e strumenti per una valutazione prevalentemente formativa ed orientativa, in armonia con le disposizioni del D.Lgs. 62/2017 e con le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022). La valutazione tiene conto non solo dei risultati cognitivi, ma della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'attitudine al lavoro di gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e della capacità di autovalutazione.

Valutare lo studente non significa "misurarlo" o selezionarlo, bensì "orientarlo" e "guidarlo" nell'esplorazione delle proprie potenzialità, sostenendolo nella costruzione della propria identità personale e professionale.

Tale impostazione si armonizza con la certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione e trova continuità nel triennio conclusivo, dove la valutazione monitora il progressivo avvicinamento dell'alunno ai traguardi definiti dalle Indicazioni Nazionali / Linee Guida di indirizzo e il consolidamento delle competenze trasversali (PCTO ed Educazione Civica).

Per tradurre in pratica questa visione all'interno del PTOF dell'Istituto, si raccomanda l'uso dei seguenti strumenti:

- Rubriche valutative d'istituto: griglie con descrittori di livello non solo per le conoscenze/abilità disciplinari, ma anche per le soft skills (autonomia, collaborazione, responsabilità).
- E-Portfolio (Piattaforma Unica): per raccogliere il "Capolavoro" e le riflessioni dello studente sul proprio percorso di crescita.
- Griglie di Autovalutazione: schede strutturate da far compilare agli studenti al termine di moduli didattici, P.C.T.O. o lavori di gruppo per sviluppare meta-cognizione.

Formazione e valorizzazione del personale

Il Piano di Formazione del Personale Docente e ATA dovrà attingere in modo integrato alle risorse ordinarie, ai fondi PNRR (Snodi Formativi / Transizione Digitale), alla programmazione PN 2021-2027 e ai finanziamenti destinati alla mobilità del personale nell'ambito del programma Erasmus+ VET:

1. Realizzazione di esperienze formative e stage osservativi (*Job Shadowing*) per i docenti presso enti, scuole e imprese partner europee, volti a trasferire nella didattica d'Istituto le migliori pratiche metodologiche, tecnologiche e di inclusione maturate in ambito internazionale.
2. Moduli applicativi sull'uso dell'Intelligenza Artificiale nella didattica disciplinare, valutazione per competenze e creazione di contenuti digitali.
3. Formazione specifica sul GDPR, sul segreto d'ufficio, sulla gestione dei dati personali e sulla sicurezza nella gestione delle piattaforme scolastiche.
4. Percorsi formativi sulla didattica speciale, sulle strategie d'inclusione per alunni BES e sulle tecniche di gestione dei conflitti in aula.

Riservatezza, etica e segreto d'ufficio

Tutto il personale scolastico è tenuto al rigoroso rispetto della normativa vigente sulla privacy e sul segreto d'ufficio:

- I dati personali e sensibili di alunni e famiglie devono essere trattati esclusivamente tramite i canali ufficiali dell'Istituto (registro elettronico)
- È fatto divieto di utilizzare strumenti non istituzionali o social network per la trasmissione di documentazione riservata o dati valutativi.
- Nell'impiego di strumenti e piattaforme basate su Intelligenza Artificiale, è obbligatorio assicurarsi che non vengano immessi dati identificativi o sensibili di studenti o del personale, nel pieno rispetto delle direttive etiche e delle garanzie di tutela della privacy.

Procedura, tempistiche e struttura del PTOF

1. Discussione degli indirizzi del presente documento all'interno dei Dipartimenti disciplinari e delle commissioni di lavoro.
2. Elaborazione della bozza di aggiornamento del PTOF a cura delle Funzioni Strumentali dell'Area 1, in costante raccordo con le altre Funzioni Strumentali e con il NIV per l'allineamento con RAV e PdM.
3. Presentazione e delibera della bozza aggiornata entro il 31 ottobre 2026.
4. Delibera di adozione da parte del Consiglio di Istituto.
5. Pubblicazione del PTOF aggiornato sul portale *Scuola in Chiaro* e sul sito web istituzionale dell'IISS "S. Pugliatti".

Articolazione della Struttura del Documento PTOF:

Il PTOF aggiornato dovrà contenere in modo chiaro ed esplicito le seguenti sezioni:

- Analisi del contesto territorial e socio-economico delle sedi di Taormina e Furci Siculo;

- Scelte strategiche, Priorità e Traguardi desunti dal RAV (Sez. V) e Piano di Miglioramento (PdM);
- Curricolo d'Istituto (per tutti gli indirizzi) e Curricolo specifico per le discipline STEM/STEAM;
- Piano di Internazionalizzazione e Progetti Erasmus+ (comprensivo delle azioni di mobilità e formazione all'estero per il personale docente finanziate da Erasmus+ VET);
- Area della progettualità e dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- Area dell'integrazione e dell'inclusione (PAI);
- Area specifica della valutazione con tabelle criteri aggiornati;
- Piano Triennale di Formazione del Personale Docente e ATA (con risorse PNRR, PN 21-27 ed Erasmus+ VET);
- Iniziative connesse alla Missione 4 - Istruzione del PNRR e alla programmazione PN 21-27;
- Quadro delle metodologie didattiche innovative e applicazione delle Linee Guida AI;
- Organizzazione degli Uffici, Funzionigramma d'Istituto e modalità di relazione con l'utenza.

Si confida nella consueta e rigorosa collaborazione di tutto il personale docente e ATA per il raggiungimento dei traguardi prefissati, affinché l'IISS "S. Pugliatti" continui a rappresentare un punto di riferimento formativo ed educativo d'eccellenza per il nostro territorio.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Magaraci
(Firma Digitale)